

Обучение ЕвроАвто. Формы и методы обучения

Обучение. Часть 1

Спикер:
Лукша Мария Александровна

31 октября 2022 г. | 12:00
pro-sensys.com

Спикер: Лукша Мария Александровна

План обучения

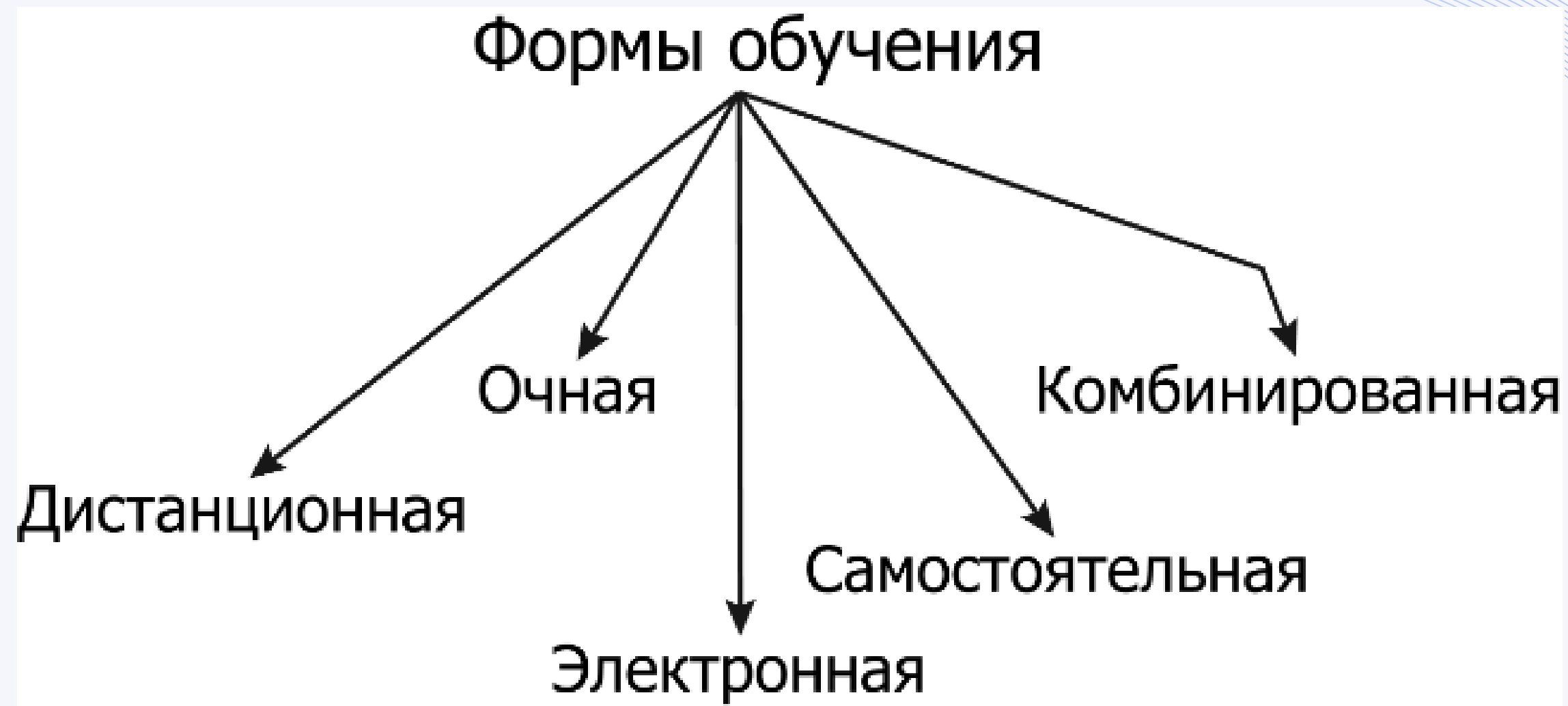
1 Формы обучения и их классификации

2 Методы обучения

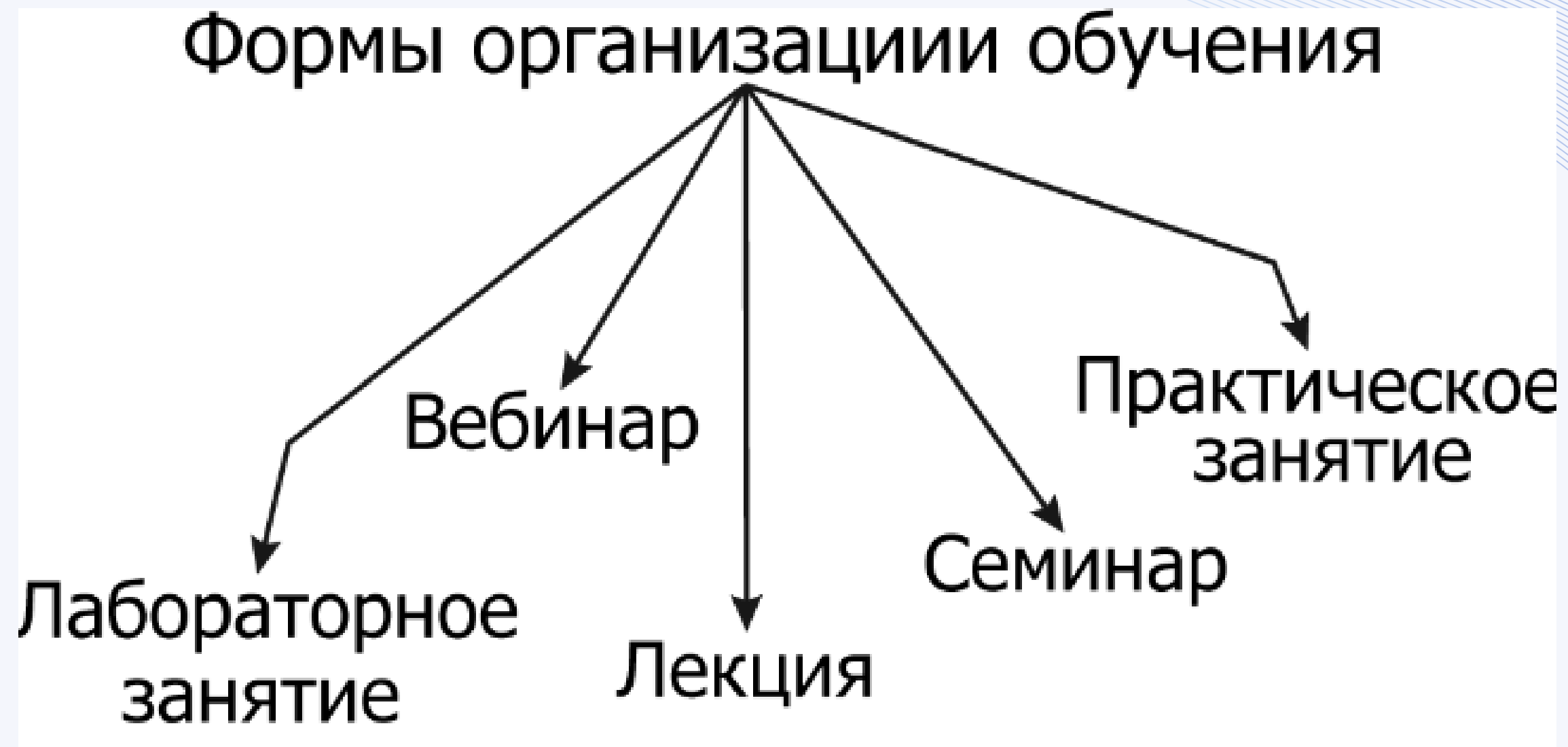
3 Электронное обучение

Формы обучения и их классификации

Форма обучения — это организация учебного процесса, связанная с количеством учеников, временем и местом обучения, а также с порядком его осуществления.



Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (лекция, урок).



Форма обучения

Цели, задачи

Средства
обучения

Методы
обучения

Формы
организации
обучения

Очная форма обучения

1. Назовите преимущества и недостатки очной формы обучения?
2. Назовите формы организации очного обучения?

Очная форма обучения



осуществляется обмен опытом между учениками/студентами, от преподавателя к ученикам/студентам;
имеется живой контакт между преподавателем и учениками;
обучение является доступным.



все занятия проходят в определённое время; есть зависимость от местоположения;
недостаточный контроль за процессом обучения со стороны преподавателя в некоторых формах организации обучения (пример, лекция).

Очная форма обучения

- лекция — это устное, структурированное и последовательное изложение информации по определённой теме;
- практическое занятие — это форма организации обучения, которая используется для закрепления и применения теоретических знаний. Преподаватель предоставляет задания (групповые, индивидуальные) ученикам, которые они должны выполнить за определённое время. Практические занятия могут использоваться на любых дисциплинах в устной, письменной формах или в формате тестирования;
- лабораторное занятие — это форма организации обучения, в течение которой формируются умения и навыки у обучающихся. Основное отличие от практических занятий состоит в том, что осуществляется оценка способов/методов использования полученных знаний.

Дистанционная форма обучения



гибкость, доступность, индивидуализация процесса обучение, использование возможностей интернет-технологий, осуществляется более детальный контроль над учащимися со стороны преподавателя (онлайн-тестирование, устные ответы, проектная деятельность).

Так как весь учебный материал хранится в электронном формате, при необходимости может быть проведена быстрая корректировка его содержимого



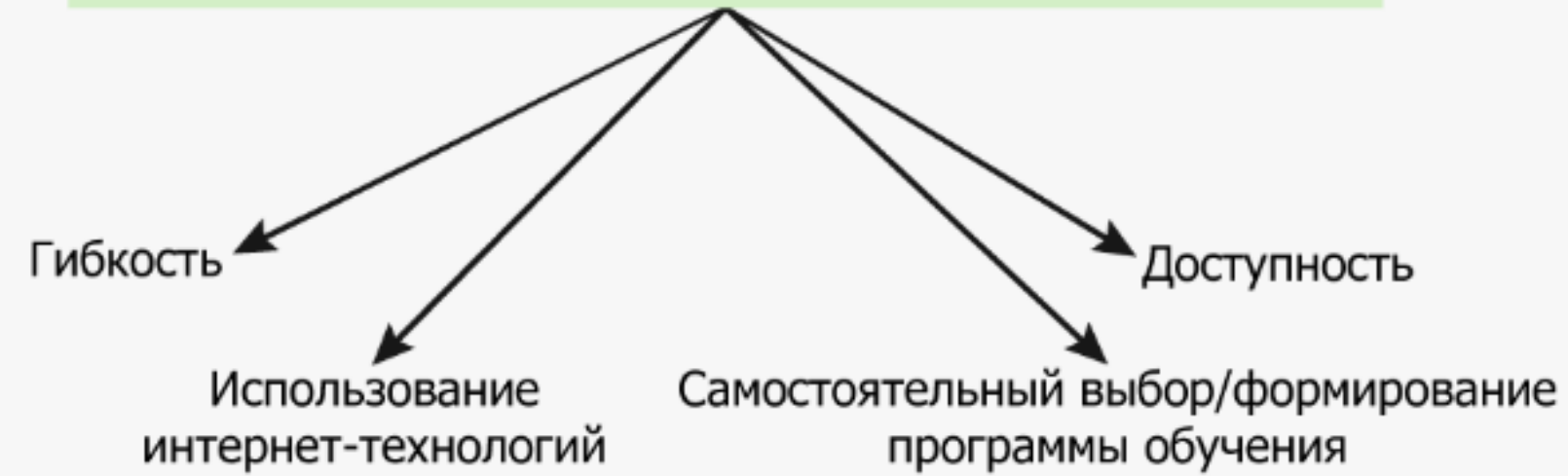
требуется дополнительная мотивация учащихся, наличие соединения с интернетом/технологиями для проведения занятий

Самостоятельная форма обучения

Из названия самостоятельной формы обучения следует, что это деятельность, которая направлена на самостоятельное изучение учебного материала, приобретение знаний, умений и навыков. Данная форма отличается от остальных тем, что ученик/студент включает в себя преподавателя и формирует цели, задачи обучения, осуществляет поиск информации.

Самостоятельное обучение

Преимущества



Недостатки



Дистанционное
обучение

- + гибкость
- + доступность
- + интернет-технологии
- + индивидуализация

+

Очное
обучение

- + обмен опытом
- + живая коммуникация

=

Комбинированное
обучение

- по количеству учащихся: индивидуальные, групповые, фронтальные.
- по месту обучения: аудиторные, внеаудиторные;
- по продолжительности. Продолжительность зависит от формы организации обучения, от преподавателя, который проводит обучение;
- по дидактическим целям: теоретические, практические, комбинированные.

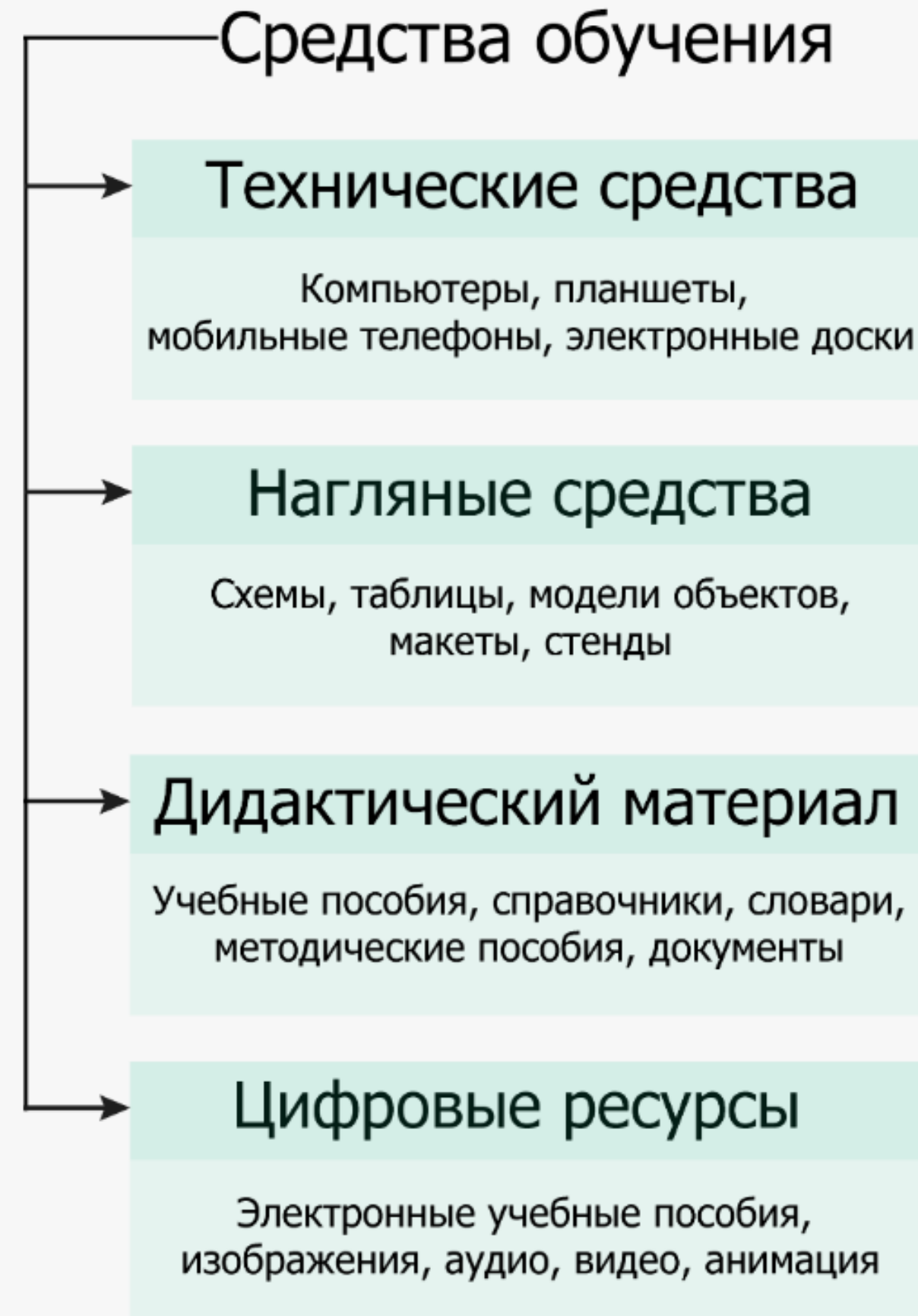
Методы обучения

Метод обучения — это совокупность приёмов, отражающих форму взаимодействия учащихся и преподавателя. Каждый метод включает в себя определённое количество приёмов и средств, которые используются в процессе обучения:

- приём — это элемент метода, разовое действие в его реализации (сбор информации для анализа, конспектирование заданной темы, решение уравнения, разработка схемы/графика);
- средство обучения — это совокупность объектов, инструментов, учебных материалов, которые используются преподавателем для организации и в процессе обучения (компьютер, учебное пособие, ручка и т.д.).

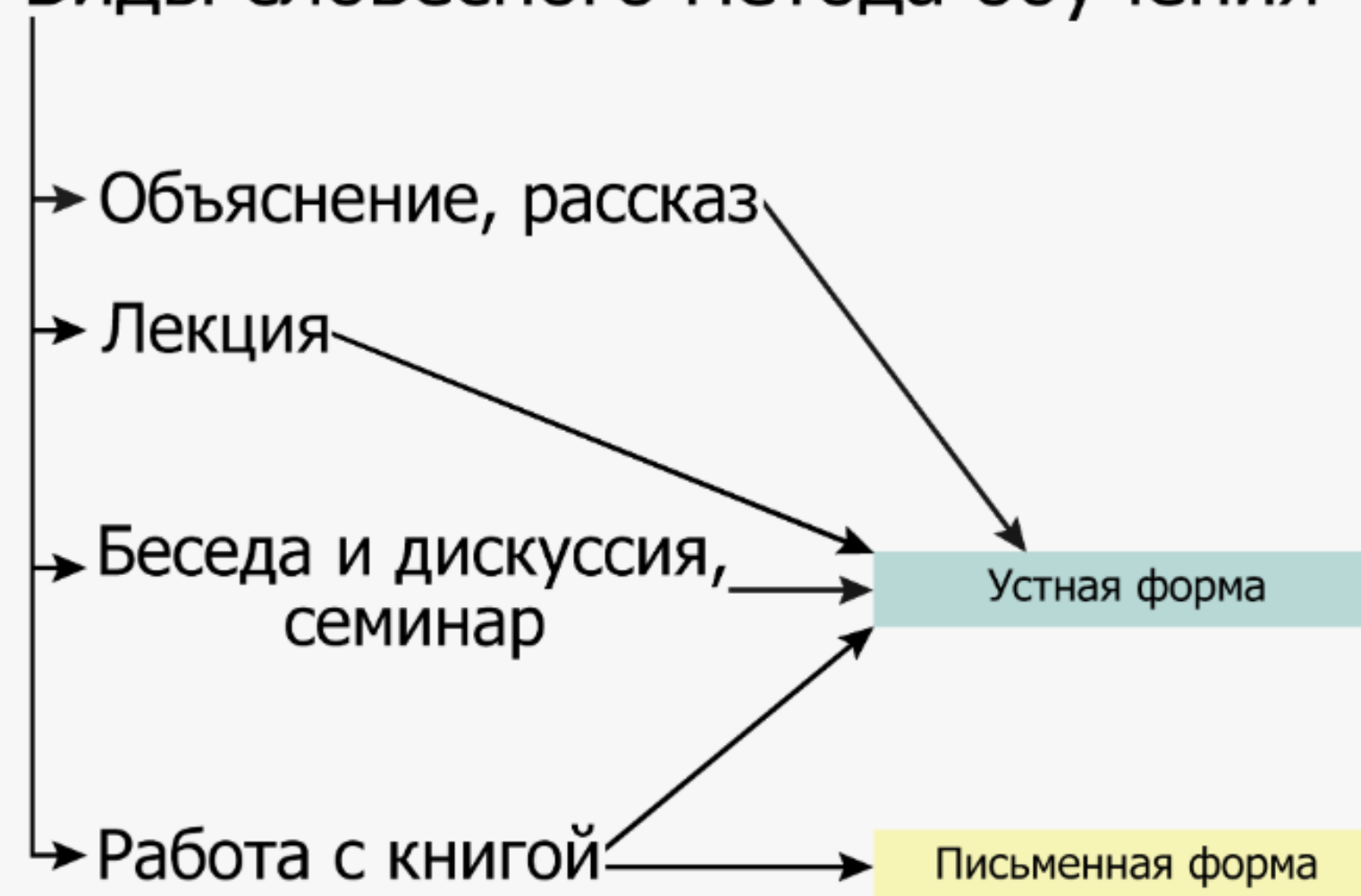
Методы обучения





Словесный метод является основным методом обучения, в основе которого лежит «слово». С помощью слов возможна передача большого объёма информации от источников информации, которыми могут выступать преподаватель, учебное пособие, веб-сайт, к слушателям (учащимся).

Виды словесного метода обучения



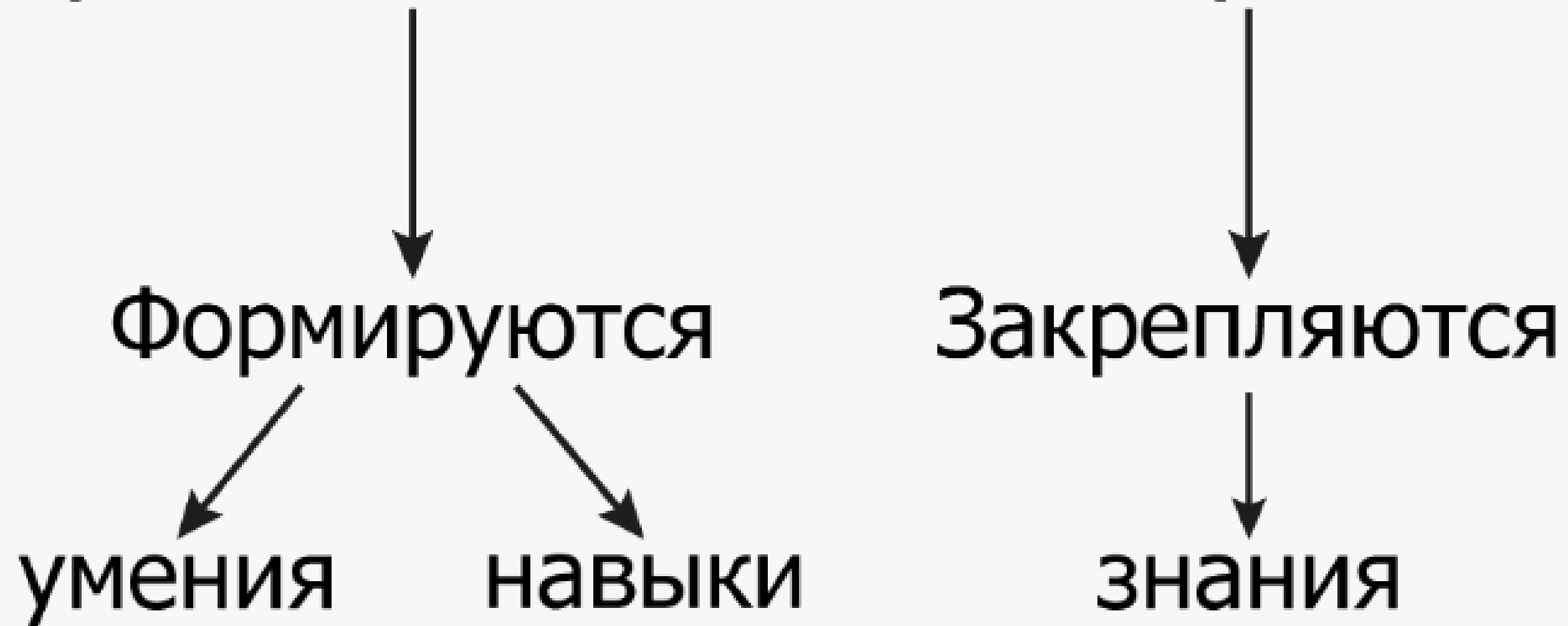
Цель наглядного метода обучения состоит в том, чтобы представить информацию на основе использования наглядных/визуальных средств (диаграммы, графики, видео, анимация, изображения, модели объектов и т. д.).



Для эффективного формирования умений и навыков, закрепления теоретических знаний используются практические методы. К практическим методам обучения относятся:

- практические задания — цель данного метода состоит в том, чтобы научить учащихся применять на практике теоретические знания.
- лабораторные работы — это исследование учащимися явлений, процессов при помощи специального оборудования;
- упражнения — это цикличное выполнение действий для формирования дальнейших умений.

Практический метод обучения



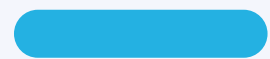
Электронное обучение

Электронное обучение (E-learning) — это обучение, в котором используются информационные технологии.

Электронное обучение



гибкий график, модульность, уменьшение временных затрат, использование IT-технологий, обучение не зависит от местоположения учащегося.



снижение мотивации, самодисциплины, самоконтроля; не все специальности/профессии можно перевести на электронное обучение (в настоящий момент!).

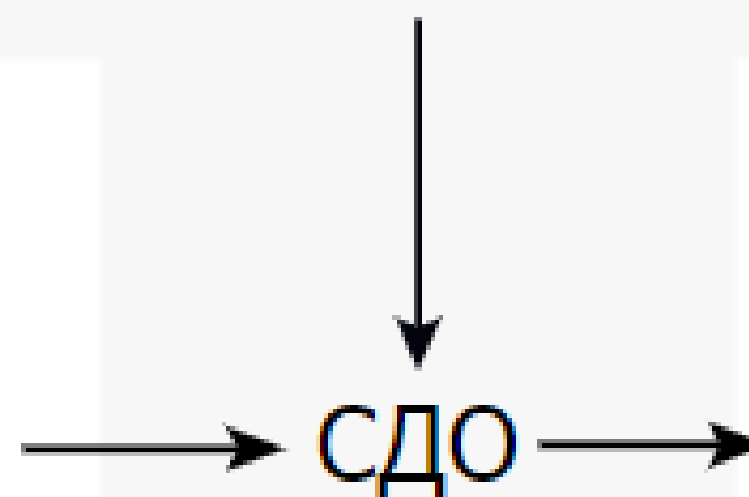
СДО, LMS, LCMS

Дистанционное обучение (ДО) — форма обучения, позволяющая дистанционно организовать взаимодействие преподавателя и учащегося, а системы дистанционного обучения (СДО) — система организации данного вида обучения.

Система организации обучения



Преподаватель



Обучающийся

Система управления обучением (англ. learning management system, LMS) — это программное приложение для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения (ДО), которое позволяет:

- Создавать собственные web-страницы для обучения, конфигурации макетов и их дизайна, в том числе организации работы над файлами (литературой), документами и мн. др.
- Организовывать учебный процесс и взаимодействие по схеме «учитель ↔ система ↔ ученик».
- Контролировать успеваемость учеников.
- Создавать собственные учебные элементы.

LCMS — это система управления учебным контентом, позволяющая систематизировать и автоматизировать процессы оценки знаний и назначения учебного материала. LCMS отлично подходит для разработки и интегрирования готового контента в системы управления обучением (LMS).

В LCMS преподавателю предоставляются возможности:

- создавать собственные модули (и отдельные учебные элементы в нем);
- создавать курсы как из встроенных в систему модулей, так и созданных самостоятельно;
- объединять (комбинировать) уже имеющиеся в системе курсы;
- следить за групповым и индивидуальным прогрессом учащихся.

Спасибо за внимание!

Готова ответить на Ваши вопросы



[/instagram.com/pro.sensys/](https://www.instagram.com/pro.sensys/)



[/facebook.com/pro.sensys/](https://www.facebook.com/pro.sensys/)



[/youtube.com/SENSYSEngineering](https://www.youtube.com/SENSYSEngineering)

